

Аналитическая справка (выписка из анализа за I полугодие 2020-2021 учебный год)

по результатам процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Цель проведения: выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. На участие в диагностике была заявлена параллель обучающихся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов.

Анализ результатов ВПР 6 класс.

Предметы.	Математика				Биология				История				Русский язык .			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Распределение баллов в %																
Российская Федерация	18,25	38,15	30,19	13,42	14,97	45,31	33,03"	6,69	10,56	41,43	35,84	12,17	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская область	32,22	33,89	23,6	10,29	27,81	45,72	23,29	3,19	20,06	43,31	28,63	8	31,96	37,16	23,88	7
СПО Свердловская область	18,82	36,29	40	5,88	30,12	40,96	26,51	2,41	20,48	22,89	53,01	3,61	46,51	43,02	10,47	0
ГАПОУ СО «ВПК МТТ «Юность»	4	28	60	8	0	28	64	8	0	4	92	4	52	40	8	0

Русский язык.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (справились 92% обучающихся).
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (справились 91% обучающихся).
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (справились 77% обучающихся).
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (справились 70% обучающихся).
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (справились 72% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (справились 21% обучающихся).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 27% обучающихся).

Математика

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (справились 73% обучающихся).

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (справились 92% обучающихся)

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (справились 89% обучающихся)

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справились 69% обучающихся)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (справились 35% обучающихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (справились 28% обучающихся).

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (справились 21% обучающихся).

Биология

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (справились 74% обучающихся).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (справились 81% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 11% обучающихся).

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 6% обучающихся).

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (справились 35% обучающихся).

История

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (справились 90% обучающихся).

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (справились 96% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (справились 2% обучающихся).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (справились 32% обучающихся).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (справились 9% обучающихся).

Анализ результатов ВПР 7 класс.

Предметы	Математика				Биология				История				Русский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Распределение баллов в %																
Российская Федерация	20,09	48,79	26,84	4,28	16,02	47,27	31,25	5,46	16,37	46,92	29,15	7,55	24,73	40,66	28,41	6Д
Свердловская область	40,17	40,1	17,28	2,45	30,74	47,58	19,5	2,19	35,39	43,66	17,52	3,42	40,43	35,04	20,98	3,55
СПО Свердловская область	27,59	54,02	18,39	0	29,17	41,67	27,78	1,39	17,65	54,12	24,71	3,53	58,11	29,73	9,46	2,7
ГАПОУ СО «ВПК МТТ «Юность»	18,75	65,63	15,63	0	0	23,81	71,43	4,76	12,9	58,06	22,58	6,45	39,13	26,09	26,09	8,8

Предметы	География				Обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Распределение баллов в %								
Российская Федерация	6,23	47,75	38,01	8,02	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская область	10,65	52,44	31,52	5,4	23,44	44,89	26,27	5,4
СПО Свердловская область	4,44	53,33	41,11	1,11	31,76	45,88	22,35	0
ГАПОУ СО «ВП МТТ «Юность»	3,13	31,25	62,5	3,3	27,59	44,83	27,59	0

Русский язык.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 92% обучающихся).

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (справились 73% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (справились 31% обучающихся).

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (справились 18% обучающихся).

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (справились 20% обучающихся).

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме (справились 17% обучающихся).

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (справились 25% обучающихся).

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (справились 6% обучающихся).

Математика.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа /упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (справились 79% обучающихся).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились 70% обучающихся).

- Низкий уровень сформированности таких умений как:
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Нет детей справившихся с данным заданием.
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (справились 9% обучающихся).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное (справились 19% обучающихся).
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 3% обучающихся).

Биология.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (справились 78% обучающихся).
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справились 83% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (справились 33% обучающихся)
- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (справились 18% обучающихся)
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений (справились 20% обучающихся)

География.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (справились 80% обучающихся).
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике (справились 77% обучающихся).
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (справились 74% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами

картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (справились 34% обучающихся).

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью (справились 30% обучающихся).

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (справились 18% обучающихся).

История.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (справились 73% обучающихся).

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (справились 100% обучающихся).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту (справились 86% обучающихся).

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (справились 96% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Нет справившихся.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (справились 15% обучающихся).

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (справились 19% обучающихся).

Обществознание.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 78% обучающихся).

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (справились 78% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (справились 11% обучающихся).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 11% обучающихся).

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 11% обучающихся).

Анализ результатов ВПР 8 класс.

Предметы	Математика				Физика				Биология				Русский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Распределение баллов в %	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Российская Федерация	17,36	50,21	25,93	6,5	20,48	47,47	25,55	6,5	14,88	49,72	29,39	6,01	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская область	34,53	44,2	17,18	4,09	45,26	37,84	13,9	3	33,65	48,95	15;11	2,29	45,32	35,52	16,78	2,38
СПО Свердловская область	54,1	37,7	6,56	1,64	43,4	54,72	1,89	0	50	22,92	27,08	0	80,39	17,65	1,96	0
ГАПОУ СО «ВП МТТ «Юность»	32,26	51,61	12,9	3,23	38,46	57,69	3,85	0	0	43,48	56,52	0	60,87	34,78	4,35	0

Предметы	История				География				Английский язык				Обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Распределение баллов в %	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Российская Федерация	17,6	45,95	28,97	7,48	16,76	57,63	20,81	4,8	29,17	42,4	22,32	6,11	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская область	41,95	40,65	17,47	2,65	38,62	50,1	9,48	1,8	52,76	30,38	13,19	3,67	30,17	44,51	22,13	3,18
СПО Свердловская область	59,02	29,51	11,48	0	45,9	54,1	0	0	48,78	39,02	12,2	0	67,8	28,81	3,39	0
ГАПОУ СО «ВП МТТ «Юность»	29,03	48,39	22,58	0	30,3	69,7	0	0	69,57	30,43	0	0	75,76	21,21	3,03	0

Русский язык.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 90% обучающихся).

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (справились 72% обучающихся).

- Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (справились 70% обучающихся).

- Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (справились 72% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (справились 28% обучающихся).

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (справились 5% обучающихся).

Математика.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (справились 75% обучающихся).

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (справились 83% обучающихся).

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились 85% обучающихся).

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справились 71% обучающихся).

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (справились 78% обучающихся).

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (справились 79% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 15% обучающихся).

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (справились 15% обучающихся).

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Нет справившихся.

Английский язык.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (справились 64% обучающихся).

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (справились 61% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (справились 25% обучающихся).

Биология.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справились 70% обучающихся).

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (справились 68% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 14% обучающихся).

География.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (справились 58% обучающихся).

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (справились 76% обучающихся)

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Нет справившихся.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Нет справившихся.

История.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (справились 62% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия

сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (справились 25% обучающихся).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (справились 20% обучающихся).

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (справились 8% обучающихся).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (справились 10% обучающихся).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (справились 6% обучающихся).

Физика.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 86% обучающихся).

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов (справились 61% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (справились 32% обучающихся).

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (справились 17% обучающихся).

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 22% обучающихся).

Обществознание.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 84% обучающихся).

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 73% обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (справились 10 % обучающихся).

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (справились 18 % обучающихся).

Анализ результатов ВПР 9 класс.

Биология.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 71 % обучающихся).

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (справились 65 % обучающихся).

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям (справились 61 % обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (справились 20 % обучающихся).

Химия.

Высокий уровень сформированности таких умений как:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси (справились 78 % обучающихся).

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. (справились 71 % обучающихся).

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах (справились 20 % обучающихся).

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (справились 18 % обучающихся).

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций (справились 10 % обучающихся).

Физика.

Низкий уровень сформированности таких умений как:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (справились 15 % обучающихся).

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (справились 12 % обучающихся).

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (справились 11 % обучающихся).

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 12 % обучающихся)

Умения не сформированы:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,

коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Вывод: В результате анализа результатов ВПР 5-9 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Рекомендации:

Учителям-предметникам внести изменения в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты. Все вносимые изменения должны быть согласованы с заместителем директора по УР. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в тематическое планирование по учебному предмету.

Учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (с низкими результатами) по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе данных о выполнении отдельных заданий.

В срок до окончания третьей четверти учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету. Провести анализ полученных данных. Результаты такого анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отразить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В рамках заседаний ПЦК провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Результаты школьной Олимпиады (КШИ)

Предмет	Преподаватель	класс	Кол-во уч-ся	Макс балл	Результат		% занявших места
					победители	призеры	
Математика	Волкова И.Н.	5	23	100	1	4	22%
	Волкова И.Н.	6	17	100	1	3	24%
	Езерская А.Ф.	7	17	100	0	3	18%
	Комарова Я.Н.	8	17	100	1	3	24%
	Комарова Я.Н.	9	16	100	1	3	25%
	Волкова И.Н.	10	7	100	0	1	14%
	Третьяк Н.А.	11	12	100	0	1	8%
Искусство	Гусакова Н.М.	5	2	100	0		0%
		6	9	100		1	11%
		7	18	100		1	6%
		8	12	100		1	8%
		9	15	100	1	3	27%
		10	9	100		1	11%
		11	9	100	2	2	44%
обществознание	Ярославцева А.О.	6	7	100	0	1	14%
	Ярославцева А.О.	7	20	100	1	6	35%
	Ярославцева А.О.	8	23	100	0	1	4%
	Ярославцева А.О.	9	22	100	1	1	9%
	Дроговейко Д.Ю.	10	3	100	0	1	33%
	Дроговейко Д.Ю.	11	16	100	0	1	6%
физическая культура	Бурдин А.А.	5	11	100	1	6	64%
		6	16	100	2	12	88%
		7	20	100	3	12	75%
		8	20	100	1	19	100%
		9	8	100	1	6	88%
		10	8	100	1	5	75%
		11	11	100	1	9	91%
иностраный язык	.	5	3	100	0	1	33%
	Шадрина Е.Ф.	6	6	100	0	2	33%
	Бадртдинова Л.М.	7	14	100	0	1	7%
		8	15	100	0	3	20%
		9	7	100	0	1	14%
		10	1	100	0	1	100%
		11	5	100	0	1	20%
Русский язык	Камалова Л.В.	5	18	100	3	13	89%
	Шарафиева К.Ю.	6	15	100	4	7	73%

	Минина Н.А.	7	15	100	0	1	7%
	Аринкина Т.Ю.	8	18	100	0	3	17%
		9	14	100	0	1	7%
		10	7	100	0	2	29%
		11	9	100	0	0	0%
Биология	Соболева Л.А.	5	3	100	0	3	100%
	Соболева Л.А.	6	12	100	0	1	8%
	Соболева Л.А.	7	20	100	0	1	5%
	Соболева Л.А.	8	19	100	0	3	16%
	Нуриахметова Н.С.	9	13	100	0	3	23%
	Соболева Л.А.	10	6	100	0	1	17%
	Соболева Л.А.	11	7	100	0	3	43%
ОБЖ	Деревсков А.И.	5	13	100	4	6	77%
		6	8	100	1	7	100%
		7	19	100	10	9	100%
		8	22	100	0	5	23%
		9	16	100	0	9	56%
		10	17	100	2	9	65%
		11	8	100	2	5	88%
литература	Шарафиева К.Ю.	5	10	100	1	1	20%
	Шарафиева К.Ю.	6	13	100	2	5	54%
	Аринкина Т.Ю.	7	22	100	0	1	5%
	Аринкина Т.Ю.	8	15	100	4	5	60%
	Минина Н.А.	9	11	100	0	1	9%
	Камалова Л.В.	10	8	100	0	1	13%
	Шарафиева К.Ю.	11	4	100	0	1	25%
физика	Силенок М.Ю.	7	8	100	0	1	13%
	Силенок М.Ю.	8	14	100	0	1	7%
	Кальчевская Н.В.	9	11	100	0	2	18%
	Кальчевская Н.В.	10	8	100	0	2	25%
	Кальчевская Н.В.	11	10	100	0	1	10%
география	Нуриахметова Н.С.	6	5	100	0	3	60%
		7	9	100	0	2	22%
		8	18	100	2	6	44%
		9	15	100	0	5	33%
		10	9	100	0	1	11%
		11	8	100	2	0	25%
химия	Соболева Л.А.	8	9	100	0	1	11%
		9	6	100	0	1	17%
		10	5	100	0	1	20%
		11	3	100	0	1	33%
история	Дроговейко Д.Ю.	5	7	100	0	0	0%
		6	7	100	1	5	86%
		7	8	100	1	1	25%
		8	9	100	0	3	33%
		9	9	100	0	1	11%
		10	3	100	1	2	100%

		11	9	100	0	0	0%
информатика	Третьяк Н.А.	8	4	100	0	0	0%
		9	4	100	1	2	75%
		11	1	100	0	1	100%
ИТОГО			980		60	267	30,7

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 980 школьников. Из них победителями стали 60 человека, призерами – 267 человек. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение количества победителей и призеров, это связано с тем, что с прошлого года Олимпиадные задания стали носить Всероссийский характер, что повлияло на результат Олимпиад. В 2018-2019 учебном году все учителя при подготовке, обучающихся к Олимпиадам учли данное требование. Все задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Вывод: анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей, требующих решение логических задач, которые в школьной программе не проходят.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе. В целях поддержки талантливых детей, повышения их уровня знаний в учебном учреждении разработана программа для одаренных детей, составлен план действий по реализации этой программы. Каждый учитель по своему индивидуальному плану работы организует консультации с этими детьми. Так же организована работа предметных кружков, факультативов и спортивных секций в соответствии с интересами обучающихся.

В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы школьной библиотеки, в том числе и медиатека, возможности интерактивных досок. В течение учебного года с обучающимися, у которых проявляется повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа для подготовки к участию их в районных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.